

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска  
детский сад № 29 «Елочка»

**Результаты педагогической диагностики  
по усвоению образовательной программы за 2015 – 2016 учебный год**

Воспитатели: Косых Е.В.  
Якунина Н.Н.

## **Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:**

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год-в начале и в конце учебного года. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются уровни развития в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико - психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

**Цель диагностики:** индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

**Задачи:** выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

**Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа
- организации игровой деятельности
- анализ работ продуктивной деятельности

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий - В, средний - С, низкий –Н**

**В** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

**С** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**Н** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики**  
**группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет №1**  
**на начало 2015 - 2016 учебного года**

**списочный состав группы:** 22 воспитанника

**количество диагностируемых детей:** 22 воспитанника

**дата проведения:** сентябрь 2015 года

По итогам диагностики детского развития «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

Образовательные области	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Социально-коммуникативное развитие	2	9	7	32	13	59
Познавательное развитие	3	14	7	32	12	54
Речевое развитие	3	14	6	27	13	59
Художественно – эстетическое развитие	4	18	5	23	13	59
Физическое развитие	5	23	7	32	10	45
<i><b>Программа дополнительного образования «Здоровый малыш»</b></i>	0	0	7	32	15	68

**Выводы:** анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что во всех образовательных областях преобладает низкий уровень.

В образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**, многие воспитанники не проявляют самостоятельности в самообслуживании, не умеют, есть самостоятельно, пользоваться туалетом. Слабо проявляют интерес к играм, занятиям, чтению книг... Не принимают на себя роли.

**Пути решения:** пополнение наглядного материала и создание проблемных игровых ситуаций, где дети проявляют интерес к сотрудничеству; изготовление предметов – заместителей для сюжетно-отобразительных игр.

В образовательной области **«Познавательное развитие»**, у воспитанников недостаточно сформированы знания об окружающем мире. Дети не называют домашних, диких животных и их детёнышей. Не различают транспорт и его составляющие, не знают геометрические фигуры. Не собирают пирамидку по величине, не владеют математическими понятиями: «большой-маленький», «много-мало» ... Плохо развита мелкая моторика рук. Окошки закрывают методом «тыка». При выполнении заданий в большинстве случаев детям требовалась помощь со стороны взрослого.

**Пути решения:** использование индивидуальной работы, дидактических игр, проблемных ситуаций и деятельность экспериментирования.

В образовательной области **«Речевое развитие»**, у большинства воспитанников речь развита не достаточно хорошо, либо вообще отсутствует. В активной речи пользуются облегченными слова: «ляля», «кака» .... Не дослушивают до конца небольшие по объёму

произведения, не повторяют за педагогом отдельные слова и фразы. Не рассказывают стихи, потешки, песенки.

**Пути решения:** подборка художественной литературы, где дети после прослушивания произведения находят выход из проблемных ситуаций персонажей.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**», многие дети не владеют приемами рисования и лепки. Не правильно держат карандаш, кисть. Не аккуратно пользуются гуашью, кистью, пластилином. Имеют слабый нажим на карандаш.

**Пути решения:** проведение с детьми индивидуальной работы.

В образовательной области «**Физическое развитие**». Физические навыки и умения у детей сформированы не достаточно. Большинство детей нуждались в помощи со стороны взрослого. У воспитанников отсутствует правильная техника выполнения ОВД и ОРУ. Нет единого темпа при выполнении движений.

**Пути решения:** проведение с детьми подвижных игр и индивидуальной работы.

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики**  
**группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет №1**  
**на конец 2015 - 2016 учебного года**

**списочный состав группы:** 22 воспитанника

**количество диагностируемых детей:** 22 воспитанника

**дата проведения:** май 2016 года

По итогам диагностики детского развития «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

Образовательные области	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Социально-коммуникативное развитие	7	<b>32</b>	11	<b>50</b>	4	<b>18</b>
Познавательное развитие	9	<b>41</b>	10	<b>45</b>	3	<b>14</b>
Речевое развитие	6	<b>27</b>	12	<b>55</b>	4	<b>18</b>
Художественно – эстетическое развитие	8	<b>36</b>	12	<b>55</b>	2	<b>9</b>
Физическое развитие	9	<b>41</b>	10	<b>45</b>	3	<b>14</b>
<i><b>Программа дополнительного образования «Здоровый малыш»</b></i>	5	<b>23</b>	12	<b>54</b>	5	<b>23</b>

**Выводы:** анализируя итоги диагностики детского развития, можно сделать вывод, что у детей преобладает средний уровень развития. Знания, умения и навыки значительно улучшились во всех видах деятельности.

В образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**». Дети интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Отображают простые действия из окружающей жизни, но не всегда самостоятельно находят себе занятия по интересу, принимают роль и соблюдают правила игры. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, владеют простейшими навыками самообслуживания (одеваются, раздеваются, с небольшой помощью взрослых), принимают пищу, самостоятельно посещают туалет, убирают игрушки на свои места. Большинство воспитанников проявляют интерес к труду, трудовым поручениям. Знают правила безопасного поведения, но в повседневной жизни не всегда их соблюдают.

У некоторых детей наблюдаются трудности в установления контакта с другими детьми, не проявляется интерес к сюжетно-отобразительным играм, предпочитают играть в одиночестве, не соблюдают правила игр.

**Пути решения:** организация игр-забав, направленных на создание доверительных отношений между взрослым и ребенком; пополнение наглядного материала и игр по правилам безопасности, использование проблемных ситуаций; подборка игры с правилами.

В образовательной области «**Познавательное развитие**». Имеют представление о наименовании предметах рукотворного мира и их целевом назначении. Знают названия окружающих предметов и игрушек; домашних и диких животных и их детёнышей, предметы

мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, транспорт. При некоторой помощи взрослого называют материал из которого сделаны предметы. Усвоили математические понятия: «много-мало-один», «большой-маленький», «высокий-низкий» .... Собирают пятиместную матрешку, пирамидку. Пользуются предлогами: на, за, возле, около, под. Выполняют несложные поручения взрослых.

Но некоторые дети испытывают затруднения в ориентировке в пространстве, в обследовании предметов, в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название, в умение называть свойства предметов.

**Пути решения:** использование дидактических игр, деятельность экспериментирования, формирование представлений о людях, об особенностях их внешнего вида, о семье и родственниках.

В образовательной области «**Речевое развитие**», дети выполняют поручения взрослых, понимают обращённую к ним речь, могут обращаться с вопросами и просьбами. Самостоятельно рассматривают книги, картинки, внимательно слушают не большие по объёму произведения. Рассказывают об увиденном 2 - 3 фразами, отвечают на вопросы воспитателя. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения, песенки...

Но у некоторых детей возникли затруднения в запоминании стихов, песенок, речь остаётся нечёткой и невнятной.

**Пути решения:** использование речевых и пальчиковых игр; оформление игр по развитию речи.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**». Дети научились рисовать, правильно держат карандаш, кисть. Проводят вертикальные и горизонтальные линии. Изображают простые предметы (дождь, солнышко, травку...). Основная часть детей усвоили и называют основные цвета. Умеют отщипывать небольшие кусочки пластилина от большого куска. Скатывают комочек пластилина прямыми и круговыми движениями рук, сворачивают скатанные столбики в виде кольца, соединяют концы, сплющивают пластилин между ладонями. Соединяют 2-3 знакомые формы в единое целое. Различают основные формы строительного материала: кубик, кирпичик, пластина. Строят несложные постройки, обыгрывают, аккуратно разбирают и складывают детали в коробку.

Но дети все ещё испытывают затруднения в сооружении постройки по образцу, в желание строить что-то самостоятельно, не аккуратно пользуются краской.

**Пути решения:** проведение с детьми индивидуальной работы, рассматривание предметов; наблюдение за объектами, явлениями природы.

В образовательной области «**Физическое развитие**». Физическое развитие воспитанников сформировано по возрасту и соответствует задачам программы. Дети ходят и бегают не наталкиваясь друг на друга. Ходят на носках, пятках, с высоким подниманием колена, перешагивают через препятствия, ползают на четвереньках, подлезают под дугу, веревку. Реагируют на сигнал. Могут разнообразно действовать с мячом, выполняют прыжки на двух ногах, играют в подвижные игры, водят хоровод, крепко взявшись за руки. Выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры: владеют простейшими навыками поведения во время еды, знают о предметах личной гигиены, о необходимости соблюдать порядок чистоту в группе, на участке, учатся устранять беспорядок в одежде.

Испытывают небольшие затруднения при выполнении ОВД. Знают, но не всегда соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Не проявляют интерес к занятиям спортом.

**Пути решения:** формирование интереса к физическим упражнениям; сохранение и укрепление здоровья детей; приобщение к здоровому образу жизни.

**Сводная таблица по результатам педагогической диагностики за 2015-2016 учебный год.** Отслеживается положительная динамика в усвоении программного материала.

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	2 – 9%	7 – 32%	13 – 59%	7 – 32%	11 – 50%	4 – 18%
Познавательное развитие	3 – 14%	7 – 32%	12 – 54%	9 – 41%	10 – 45%	3 – 14%
Речевое развитие	3 – 14%	6 – 27%	13 – 59%	6 – 27%	12 – 55%	4 – 18%
Художественно – эстетическое развитие	4 – 18%	5 – 23%	13 – 59%	8 – 36%	12 – 55%	2 – 9%
Физическое развитие	5 – 23%	7 – 32%	10 – 45%	9 – 41%	10 – 45%	3 – 14%
<b>Усвоение программного материала</b>	<b>3 – 16%</b>	<b>7 – 29%</b>	<b>12 – 55%</b>	<b>8 – 35%</b>	<b>11 – 50%</b>	<b>3 – 15%</b>
Программа дополнительного образования «Здоровый малыш»	-	7 – 32%	15 – 68%	5 – 23%	12 – 54%	5 – 23%

**На следующий год поставлены следующие задачи:**

1. обогащать словарный запас и активизировать речь детей посредством использования пальчиковых и речевых игр, чтения художественной литературы, рассматривания картин, наблюдений...;
2. развивать творческие способности, воспитывать эстетическую культуру детей;
3. прививать трудовые навыки и навыки самостоятельности;
4. способствовать развитию ОВД и овладению правильной техники выполнения;
5. укреплять здоровье детей через закаливание, прогулки, дыхательную гимнастику, индивидуальную работу по физическому воспитанию и оздоровлению детей;
6. прививать правила здорового образа жизни и правила безопасного поведения.